



ESTADO DE SANTA CATARINA  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE FLORIANÓPOLIS  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA IRMÃ MARIA TERESA  
Av. Aniceto Zacchi, 298 – Ponte do Imaruim - Palhoça/SC  
mariateresa@sed.sc.gov.br – 3665 7589 – [www.eebimt.com.br](http://www.eebimt.com.br)

## PLANO ANUAL

<b>ÁREA(S) DE CONHECIMENTO(S):</b>	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	<b>ANO/SÉRIE:</b>	2º
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	Filosofia; Geografia; História; Sociologia;		
<b>PROFESSORES ENVOLVIDOS:</b>	Paula Boaretto Pereira; Manoel Inácio Martins Filho; Sherlyn Pereira de Vasconcelos; Clarissa Petry Castro, Israel Mannes, Diogo Quintilhano, Lucas Fernandes Silochi, Fabrício Cardoso da Silva e Caroline Antunes Martins Alamino, Gabrielle Machado Marques.		
<b>EMENTA</b>	A área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas no ensino médio congrega diferentes ciências reconhecidas, consolidadas e resultantes de processos de especialização, mobilizados principalmente a partir do século XIX. São elas: Filosofia, Geografia, História e Sociologia. Esse conjunto de diferentes saberes e conhecimentos científicos atua propiciando a educação integral dos(às) estudantes, contribuindo para promover o “desenvolvimento de sua capacidade de estabelecer diálogos entre indivíduos, grupos sociais e cidadãos de diversas nacionalidades, saberes e culturas distintas” (BRASIL, 2018, p. 561).		
<b>COMPETÊNCIAS GERAIS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</li><li>2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</li><li>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.</li><li>4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</li><li>5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</li><li>6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</li><li>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</li><li>8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas</li></ol>		

	<p>emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p> <p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários</p>
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimento nas avaliações;</li> <li>• Adequada apropriação dos conceitos;</li> <li>• Argumentação coerente e fundamentada;</li> <li>• Participação ativa nas atividades proposta;</li> <li>• Articulação entre conceitos e temas;</li> <li>• Respeito aos prazos nas entregas de trabalhos;</li> <li>• Organização e aspectos estéticos;</li> <li>• Compromisso com as tarefas e materiais solicitados para a aula;</li> <li>• Ortografia correta e legível, utilização das regras gramaticais e coerência textual.</li> </ul>

<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:</b>	<b>HABILIDADES:</b>
<p>1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>	<p>(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p> <p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>(EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.</p> <p>(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.</p> <p>(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações,</p>

	<p>produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>
<p>2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</p>	<p>(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p> <p>(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização / barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p>(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p> <p>(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.</p> <p>(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.</p>
<p>3. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</p>	<p>(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.</p> <p>(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.</p> <p>(EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.</p> <p>(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).</p>

<p>4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades</p>	<p>(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p> <p>(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.</p> <p>(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p>
<p>5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</p>	<p>(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p> <p>(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais. (EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p>
<p>6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	<p>(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.</p> <p>(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.</p> <p>(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).</p>

	<p>(EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.</p> <p>(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.</p> <p>(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.</p>
--	--

**OBJETO DO CONHECIMENTO:**

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>FILOSOFIA</b>
<b>Carga horária semanal:</b>	(Diurno: 1 aula presencial/semana = 32 horas/ano / Noturno: 2 aulas presenciais/semana = 64 horas/ano)
<b>1º TRIMESTRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Razão;</u></li> <li>● <u>Lógica aristotélica;</u></li> <li>● A estrutura da razão</li> </ul>
<b>2º TRIMESTRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Teoria do conhecimento: empirismo, racionalismo</u></li> <li>● Verdade e Falsidade;</li> <li>● Aparência e Realidade.</li> </ul>
<b>3º TRIMESTRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opinião e Dúvida;</li> <li>● <u>Escolas helenísticas: cinismo, epicurismo, estoicismo, ceticismo;</u></li> <li>● Certeza e Experiência</li> </ul>

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>Carga horária semanal:</b>	Diurno: 2 aula presencial/semana = 64 horas/ano / Noturno: 2 aulas presenciais/semana e 1 Híbrida = 96 horas/ano
<b>1º TRIMESTRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crescimento das cidades</li> <li>- <u>Urbanização: Mundo e Brasil</u></li> <li>- Megacidades</li> <li>- Integração das regiões Metropolitanas</li> <li>- Segregação socioespacial</li> <li>● Produção e a Fome</li> <li>- Expansão da produção no campo</li> <li>- Modernização do campo</li> <li>- Expansão da fronteira agropecuária</li> </ul>
<b>2º TRIMESTRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Transformações na alimentação</li> <li>- <u>Técnicas agrícolas.</u></li> <li>- Segurança alimentar e nutricional</li> <li>- <u>Os alimentos transgênicos</u></li> </ul>

<b>3º TRIMESTRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Por um campo justo e saudável <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Agricultura familiar</u></li> <li>- Sustentabilidade econômica e socioambiental no campo</li> </ul> </li> <li>● <u>Concentração de terras no Brasil</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lei de terras</li> <li>- Reforma agrária</li> <li>- Conflitos no Campo</li> <li>- Terras indígenas e quilombolas.</li> </ul> </li> </ul>
----------------------	--

COMPONENTE CURRICULAR	HISTÓRIA
<b>Cargo horária semanal:</b>	Diurno : 2 aulas presenciais, 64 aulas/ano. Noturno: 2 aulas presenciais, 64 aulas/ano.
<b>1º TRIMESTRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Idade Moderna <ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanismo;</li> <li>- Renascimento;</li> <li>- <u>Burguesia Europeia;</u></li> <li>- <u>Expansão Marítima e Mercantilismo;</u></li> <li>- <u>Movimentos da Reforma Protestante e Católica;</u></li> <li>- Formação das monarquias nacionais.</li> </ul> </li> </ul>
<b>2º TRIMESTRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● História da América <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Organização dos Povos Ameríndios;</u></li> <li>- <u>Processo de Colonização da América.</u></li> </ul> </li> </ul>
<b>3º TRIMESTRE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● História da América - Formação do Brasil <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Processo de colonização, Bandeirantismo e Exploração do Território;</u></li> <li>- <u>Tráfico Negreiro;</u></li> </ul> </li> <li>● O mundo contemporâneo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iluminismo.</li> </ul> </li> </ul>

COMPONENTE CURRICULAR	SOCIOLOGIA
<b>Cargo horária semanal:</b>	2 aulas presenciais
<b>1º TRIMESTRE:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>O surgimento do capitalismo;</u></li> <li>2. <u>Socialismo: uma alternativa ao capitalismo.</u></li> </ol>
<b>2º TRIMESTRE:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>A organização do governo: forma, sistema e regime de governo;</u></li> <li>2. <u>O Estado brasileiro no período republicano.</u></li> </ol>
<b>3º TRIMESTRE:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Cidades, desigualdades e conflitos;</u></li> <li>2. <u>Crescimento das cidades.</u></li> </ol>